

**Научно-образовательный центр
«Биологические и социальные основы инклюзии»
Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Институт физиологии им. И.П. Павлова
Российской академии наук**

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Социальная школа Каритас»**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРОГРАММА
научно-практической конференции с международным участием
**«Организация и содержание обучения детей с тяжёлыми
и множественными нарушениями развития в условиях
детского дома-интерната: опыт, результаты,
перспективы»**

30 марта 2017 года
г. Санкт-Петербург

9.30 – 10.00	Регистрация участников
10.00 – 13.00	Пленарное заседание
13.00 – 14.00	<i>Обед</i>
14.00 – 15.30	Научно-практическая часть (доклады участников)
15.30 – 15.45	<i>Кофе-брейк</i>
15.45 – 16.30	Научно-практическая часть (доклады участников) (продолжение)
16.30 – 17.30	Постер-сессия (стендовые доклады)
17.30 – 18.00	Подведение итогов конференции

Внимание! В программе возможны изменения

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

1. Приветствие участников конференции

Огородникова Елена Александровна – кандидат биологических наук, руководитель научно-образовательного центра «Биологические и социальные основы инклюзии» ФГБУН Института физиологии им. И.П. Павлова Российской Академии Наук, Санкт-Петербург

2. Приветствие участников конференции

Прокопенко Татьяна Владимировна – главный специалист отдела общего образования Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

3. Приветствие участников конференции

Андреева Марина Николаевна – начальник отдела образования администрации Петроградского района Санкт-Петербурга

4. Итоги 5 лет обучения детей в детском доме-интернате №4: роль благотворительной организации «Перспективы».

Мамонова Светлана Юрьевна – директор по внешним связям СПб БОО «Перспективы», Санкт-Петербург

Кузьмина Вероника Андреевна – директор по сопровождению программы «Дети вне семьи» СПб БОО «Перспективы», Санкт-Петербург

Попова Елена Александровна – координатор подразделения программы «Дети вне семьи» СПб БОО «Перспективы», Санкт-Петербург

5. Обращение к участникам и гостям конференции.

Маргарете фон дер Борх (Margarete von der Borch) – основатель благотворительной организации «Перспективы», г. Нихайм-Хольцхаузен, Германия.

6. Организационно-педагогические условия при организации обучения детей в условиях детского дома-интерната. Опыт и перспективы.

Мамаев Виктор Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленбурга, методист ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

7. Обращение к участникам и гостям конференции.

Гюнтер Цимс (Günter Ziems) – экс-директор «Школы под радугой», член правления немецкой благотворительной организации «Перспективы», г. Нихайм-Эверзен, Германия.

8. Опыт организации образовательного процесса для воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития, проживающих в детском доме-интернате.

Алексеевко Андрей Александрович – директор СПб ГБСУ СО «Детский дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 4», Санкт-Петербург, г. Павловск

9. Опыт развития технологий альтернативной и дополнительной коммуникации в учреждениях г. Санкт-Петербурга.

Артамонова Анна Юрьевна – директор ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас», Санкт-Петербург

10. Образование для инклюзии.

Царев Андрей Михайлович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГУ, директор ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», Псков.

11. Организация и содержание непрерывного образования детей и взрослых с инвалидностью, проживающих в домах-интернатах (опыт Республики Беларусь).

Лисовская Татьяна Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь.

12. Особенности организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интернатного учреждения.

Рабцова Татьяна Юрьевна – заместитель директора ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга по учебно-воспитательной работе.

Обед

13.00 – 14.00

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

«Организация и содержание образовательного процесса учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, проживающих в детских домах-интернатах»

1. Школьное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: деятельность и задачи эрготерапевта в составе мультидисциплинарной команды.

Кристина Йенни (Christine Jenni) – эрготерапевт, Фраубруннен (Берн), Швейцария.

2. Инклюзия как обучение в зоне ближайшего развития.

Кристель Манске (Christel Manske) – профессор, доктор педагогики, психологии и философии, руководитель Института развития функциональных систем мозга, Гамбург, Германия.

3. Опыт построения модели сетевого взаимодействия учреждений образования и социальной защиты как инструмента успешной социализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Станпакова Светлана Дмитриевна – кандидат биологических наук, директор ГБОУ школы-интерната № 16 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

4. Деятельность Службы сопровождения при планировании и реализации содержания образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Сыроватко Марина Валерьевна – педагог-психолог, руководитель школьной Службы сопровождения ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

5. Индивидуальное обучение (на дому): подходы к образованию учащихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Глазкова Ирина Евгеньевна – учитель индивидуального обучения (на дому) ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга,

Волков Антон Анатольевич – педагог-психолог, учитель индивидуального обучения (на дому) ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Кофе-брейк

15.30 – 15.45

6. Роль специалистов по двигательному развитию в общей организационной структуре образовательного процесса учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Покровская Ирина Анатольевна – учитель адаптивной физической культуры ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

7. Обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Из опыта работы школы № 565.

Тормышева Светлана Николаевна – учитель ГБОУ школа № 565 Кировского района Санкт-Петербурга.

8. Опыт применения педагогических технологий в обучении детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Асикритова Елена Анатольевна – учитель, заместитель директора по учебной работе ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, логопед СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф,

Попова Валентина Николаевна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебно-воспитательной работе СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф.

9. Сотрудничество некоммерческих организаций со школами с целью обеспечения системного подхода к развитию детей с ТМНР.

Бернацка Каролина – координатор проекта «Центр дневного пребывания для детей» СПб БОО «Перспективы», Санкт-Петербург.

Шумская Надежда Александровна – координатор проекта «Школа для каждого» СПб БОО «Перспективы», Санкт-Петербург.

11. Сотрудничество, как основа образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Петрова Анна Борисовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, исполняющий обязанности директора ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

«Методы и технологии обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, проживающих в детских домах-интернатах»

1. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях детского дома-интерната: результаты, проблемы, перспективы.

Алексеева Татьяна Анатольевна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебно-воспитательной работе СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф.

Попова Валентина Николаевна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебно-воспитательной работе СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф.

2. Реализация междисциплинарного подхода в организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья через создание единого тематического сценария учебного дня.

Колесникова Маргарита Ивановна – учитель класса «Особый ребёнок», ГБОУ школа-интернат № 16 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

3. Сотрудничество специалистов детского дома-интерната и школы в процессе коррекции поведения у детей с интеллектуальными нарушениями.

Ратнер Лев Аркадьевич – учитель ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга,

Смирнова Ольга Михайловна – учитель ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга,

Антоненко Анастасия Анатольевна – методист СПб ГБСУ СО ДДИ № 3.

4. Компьютерные технологии обучения учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью в классах «Особый ребёнок».

Банева Виолетта Анатольевна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

5. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения детей с ОВЗ.

Падалка Людмила Карловна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, заместитель директора по социально-трудовой реабилитации СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф,

Ремшу Олеся Юрьевна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, учитель-дефектолог СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф.

6. Электронные образовательные ресурсы как средство успешной адаптации детей с множественными нарушениями развития.

Гольцова Ирина Вячеславовна – учитель ГБОУ школы-интерната № 16 Пушкинского района Санкт-Петербурга,

Смирнова Татьяна Николаевна – учитель ГБОУ школы-интерната № 16 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

7. Нетрадиционные методы и приёмы логопедической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью.

Воскресенская Нина Вячеславовна – учитель-логопед ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

8. Социализация детей с ТМНР, использующих альтернативную и аугментативную коммуникацию, на встречах инклюзивного клуба «Жизнь без забот».

Текоцкая Ирина Николаевна – координатора проекта по развитию альтернативной и аугментативной коммуникации ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас», Санкт-Петербург.

9. Использование метода проектов в обучении детей с умеренной умственной отсталостью в старших классах.

Мартынова Юлия Владимировна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

10. Знакомство с русской народной сказкой «Теремок» через проектную деятельность (из опыта работы).

Семикова Марина Владимировна – учитель ГБОУ школы № 565 Кировского района Санкт-Петербурга.

Скрыпка Галина Николаевна – учитель ГБОУ школы № 565 Кировского района Санкт-Петербурга.

11. Совместный проект «Мы вместе» в рамках инклюзивного образования.

Никитенко Елена Борисовна – заведующий ГБДОУ детский сад № 16 Пушкинского района Санкт-Петербурга,

Лощинская Ирина Владимировна – старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 16 Пушкинского района Санкт-Петербурга,

Смелая Наталья Борисовна – учитель ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга,

Омарова Ольга Николаевна – учитель ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ

1. Школа и детский дом-интернат: рядом и вместе в обучении и воспитании детей со сложной структурой дефекта (из опыта работы).

Гладык Татьяна Романовна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, воспитатель СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф,

Соловьева Лариса Михайловна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, педагог-психолог СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф,

Фоменко Оксана Петровна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, воспитатель СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф.

2. Педагогический образовательный проект «Ребятам о зверятах».

Мулкахайнен Любовь Михайловна – учитель класса «Особый ребёнок» ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга,

Рубцова Юлия Евгеньевна – воспитатель класса «Особый ребёнок» ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга,

Гегина Татьяна Сергеевна – учитель класса «Особый ребёнок» ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга,

Решетняк Юлия Анатольевна – воспитатель класса «Особый ребёнок» ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга,

Покровская Ирина Анатольевна – учитель адаптивной физической культуры ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

3. Интерактивная театрализация как метод решения коррекционно-воспитательных задач при обучении детей с тяжелыми множественными нарушениям развития в условиях стационарного учреждения интернатного тип.

Решетняк Юлия Анатольевна – воспитатель класса «Особый ребёнок» ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга,

Рубцова Юлия Евгеньевна – воспитатель класса «Особый ребёнок» ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга,

Антипова Александра Владимировна – воспитатель класса «Особый ребёнок» ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга,

Доброскокина Виктория Владимировна – воспитатель класса «Особый ребёнок» ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

4. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР альтернативным способам коммуникации: возможности и перспективы.

Гладык Татьяна Романовна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, воспитатель СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф,

Соловьева Лариса Михайловна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, педагог-психолог СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф,

Фоменко Оксана Петровна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, воспитатель СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф.

5. Опыт работы педагога по развитию навыков коммуникации у детей с ТМНР.

Киреева Наталья Михайловна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, воспитатель СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф,

Рыбак Наталья Владимировна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, воспитатель СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф.

6. Расширение представлений об окружающем мире у учащихся с ТМНР посредством изобразительной деятельности.

Пересторонина Юлия Петровна – учитель ГБОУ школы № 565 Кировского района Санкт-Петербурга.

7. Использование нетрадиционных методов рисования при обучении учащихся с ОВЗ.

Глазунова Ольга Сергеевна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга,

Ильянок Анна Алексеевна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

8. Развитие социально-коммуникативных навыков детей с особыми образовательными потребностями в интерактивной среде игрового холла.

Асикритова Елена Анатольевна – учитель, заместитель директора по учебной работе ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, логопед СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф,

Попова Валентина Николаевна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебно-воспитательной работе СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф.

Соловьева Лариса Михайловна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, педагог-психолог СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, г. Петергоф.

9. Развитие социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ в интерактивной среде игрового холла.

Асикритова Елена Анатольевна – учитель, заместитель директора по учебной работе ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, логопед СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф,

Попова Валентина Николаевна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебно-воспитательной работе СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф.

Прокофьева Елизавета Михайловна – логопед СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф.

10. Развитие социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ в коррекционно-развивающей интерактивной среде.

Асикритова Елена Анатольевна – учитель, заместитель директора по учебной работе ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, логопед СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф,

Попова Валентина Николаевна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебно-воспитательной работе СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф.

11. Тематические недели как одна из эффективных форм организации внеклассной деятельности учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Лебедева Наталья Владимировна – учитель ГБОУ школы № 565 Кировского района Санкт-Петербурга.

12. Основные направления и формы работы учителя-логопеда и учителя домашнего обучения.

Капустянская Лариса Владимировна – учитель ГБОУ школы № 565 Кировского района Санкт-Петербурга,

Цветкова Светлана Юрьевна – учитель-логопед ГБОУ школы № 565 Кировского района Санкт-Петербурга.

13. Развитие навыков движения на уроках по предмету «Адаптивная физическая культура».

Тарасова Екатерина Викторовна – учитель ГБОУ школы № 565 Кировского района Санкт-Петербурга.

14. Развитие двигательной активности детей с ТМНР посредством игровой среды в образовательном процессе.

Савичева Эдита Самвеловна – воспитатель СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф,

Каратыгина Марина Григорьевна – воспитатель СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф,

Грабарь Елена Александровна – воспитатель СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф.

15. Применение элементов кинезиологии в обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Квятковская Екатерина Александровна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, учитель-дефектолог СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф,

Сапежко Валентина Николаевна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга,

Хмелева Галина Игоревна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, методист СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф.

Алексеева Татьяна Анатольевна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебно-воспитательной работе СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, Петергоф.

16. Особенности обучения незрячих детей с ТМНР в условиях стационарного учреждения.

Егормина Любовь Михайловна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, учитель-дефектолог СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, г. Петергоф,

Камянская Галина Григорьевна – учитель ГБОУ школы № 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга, педагог дополнительного образования СПб ГБСУ СО ДДИ № 1, г. Петергоф.

17. Результаты физиологических исследований в практике реабилитации:

«Применение неинвазивной электростимуляции спинного мозга в реабилитации детей с ДЦП»

Мошонкина Т.Р., Солопова И.А., Сухотина И.А., Виссарионов С.В., Никитюк И.Е., Икоева Г.А., Баиндурашвили А.Г., Герасименко Ю.П. - Институт физиологии им. И.П. Павлова РАН, Санкт-Петербург; Институт проблем передачи информации им. А.А. Харкевича РАН, Москва; Научно-исследовательский детский ортопедический институт им. Г.И. Турнера Минздрава РФ, Санкт-Петербург; ООО Косима, Москва.

«Восстановление целенаправленной деятельности больных шизофренией в виртуальной среде»

Шелепин Ю.Е., Якимова Е.Г., Муравьева С.В., Шелепин Е.Ю. - Институт физиологии им. И.П. Павлова РАН.

«Система для оценки и реабилитации слухоречевой функции у пациентов с нарушением слуха и кохлеарными имплантами»

Огородникова Е.А., Пак С.П., Балякова А.А. - Институт физиологии им. И.П. Павлова РАН.

«Научно-образовательный центр «Биологические и социальные основы инклюзии (научные разработки и передовые практики сопровождения людей с особыми потребностями)» Института физиологии им. И.П. Павлова РАН»

Огородникова Е.А., Кожевникова Е.В., Балякова А.А.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНФЕРЕНЦИИ
